**浅谈生命教育在思想政治教学中的探索与实践**

 **——人教版高中思想政治必修4《价值判断与价值选择》教学实录**

南平一中 雷云萍

【摘要】新课标要求思想政治教学中重视学生的三维目标，尤其是情感态度价值观目标。由于高考的压力，大多教学都重视对学生的应试教育，忽视学生心理及情绪的关注，出现了很多学生，甚至是优秀生在面临高考压力或者平时学习压力时做出自残、轻生等漠视生命的行为。鉴于这种现象，必须将生命教育在思想政治教育中的有机渗透，提高学生对生命的重视，实现人生的价值。

【关键词】生命教育 思想政治 价值判断与价值选择

高考大纲明确要积极培养和践行社会主义核心价值观，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用。因此生命教育是近几年思想政治教学中不如忽视的教育理念。作为一个政治教师，为国家培养人才，是职责所在，我们要培养的是全面发展综合素质高的优等生，这就要求我们在抓好课业之余培养学生优秀品质，提高学生人文素养，其中最重要最根本的一点就是唤醒学生尊重生命的良知，重视对学生的生命教育。

近年来，由于学校重视学生知识掌握程度和高分强化，忽视对学生心理情感的关注，加上家长们望子成龙望女成凤的教育期待，面对学习及各方面压力，不管是从小学、初中、高中及大学都频繁出现自残、暴力、校园欺凌、残害动物等案例，这就要求我们重视对学生的生命教育，培养健全人格；面对大多数独生子女的90后孩子，由于从小养尊处优，家里小霸王，没有遭遇过挫折，进入高中后不仅学习上难度加大，功利价值观，使孩子不懂与人合作，共同进入，缺少真心朋友，处于青春期敏感的年纪，人际交往等方面也遇到挫折，而他们抗挫折能力，自我调整能力较弱，加上叛逆心理，导致各种不良行为出现，甚至漠视一切，找不到生活的意义。因此思想政治学科性质要求必须在教学中加强对学生生命教育渗透，引导学生树立正确的生命观，人生观，提高学生思想道德修养，形成健全人格，懂得快乐生活，快乐学习。

一、设计思路

 从整体看，高中所有政治课本教材没有单独讲授生命教育的内容，因此实施生命教育理念必须不断挖掘政治课本中能进行有效生命教育的知识点，将理论与实践结合，潜移默化的影响学生意识，引导学生尊重生命，树立积极向上的正确生命观。在实施生命教育在政治教学探索中，我们始终牢记要让学生热爱生命，尊敬生命，理解生命，敬畏生命，懂得与人相处与他人合作的愉快与成就，感受自己的伟大，提高学生自信心，懂得分享，学会感恩，知足常乐。在贯彻生命教育理念的教学活动中，我们尽可能使用多种教学方法，确保好生尽可能提高能力，针对基础薄弱的“后进生”，我们尽可能提高他们上课积极性，尽快让他们参与课堂活动，学会并主动与他人合作，每天进步一点点，从与他人合作中获得他们认可取得自身成就感，从学习成功中提高他们的自信心，提升他们的学习能力，感受自己生命存在的价值意义，热爱生活，热爱集体。

具体地说，《价值判断与价值选择》是具有典型性培养学生政治学科核心素养，践行社会主义核心价值观，进行有效生命教育的教材。情感态度价值观目标就是要求学生树立正确的价值观，作出正确价值判断与价值选择，明白人生的价值在于对社会对他人的贡献。本课围绕社会热点并结合学生生活实际，挖掘生命教育切合点，引导学生感受生命意义，体会生命重要性，追求生命质量，将生命教育无形渗透整个教学，对学生产生潜移默化的影响。

二、教学实录

1、导入

【老师活动】最近老师在看《钢铁是怎样练成的》其中有段内容我很喜欢，与你们共享下。

【学生朗读活动】人,最宝贵的是生命,生命对每个人只有一次,这仅有的一次生命应当怎样度过呢?当他回忆往事的时候,能够不为虚度年华而悔恨,不因碌碌无为而羞耻。在临死的时候,他能够说：“我的整个生命和全部精力都献给了人类最壮丽的事业，为人类的解放而进行的斗争。”

(设计意图:生命教育切入，通过全班朗读先整体感受人的一生真正的价值在于为他人做贡献，对上课教材有初步感受，激发学生的兴趣，导入新课。)

2、价值观的导向作用

【老师活动】由于社会中“扶得起，伤不起”，老人摔倒却诬陷救助者的事件频出，让民众陷入了深重的道德困惑。针对老人摔倒扶不扶，到目前仍然是备受关注的话题。此话题就如同女朋友和老妈掉入河里，先救谁一样，备受争议，接下来我们观看视频，然后请同学们谈谈自己的看法。播放视频《春晚节目-扶不扶》。

【学生活动】观看视频后发言。

视频中老人摔倒，主人公郝建乐于助人，毫不犹豫就上前搀扶老人，是个好人，却被老人家污蔑，让人生气。而路人甲，口中说着“别人不管，我管！”声声含怒，字字有力，让所有人心中都升起了无限希望。结果呢？ 拍照，上传微博微信求点赞，并没有实际帮助行为，为人虚伪。而路人乙和郝建说“哥以前开的是大奔”，而现在却只能骑自行车，他从“扶过仨”转为“快跑”，让我感觉做好人真是不容易。

【教师活动】从视频中，我们会发现，对于同一事物，不同的人价值观往往有差异。而且价值观是一种社会意识，就意味着价值观也有正确和错误之分。

通过观看视频，我们不难发现正确的价值观，会产生正确的认识，会引导人们采取正确的办法。错误的价值观，会产生错误的认识，使人们采取错误的办法。总结下，也就是价值观对人们认识世界和改造世界具有重要的导向作用。有正确的价值观，会做出正确的人生选择，从而对社会做出贡献。错误的价值观，会做出错误的人生选择，从而会使人生误入歧途。

（设计理念：通过观看视频《扶不扶》，进行探讨明确正确价值观对我们人生导向作用，树立正确价值观培养学生解决问题的能力，善于观察生活；培养学生的语言表达能力，与他人沟通的能力。）

3、做出正确的价值判断与价值选择

【老师活动】 接下去，我们就学以致用，我们现场辩论下，如果你遇见老人路上摔倒，你扶还是不扶？我们分组进行讨论吧。第一二组代表正方观点，必须扶。三四两组代表反方观点，不能扶。请你们前后左右讨论，时间三分钟一会请代表自由阐述自己的观点。

【学生活动】

正方郑淳铧说：尊老爱幼是中华五千年的传统美德，我们作为祖国的花朵，新一代接班人要向社会传递正能量，针对老人摔倒事件理应搀扶，不容置疑。幼吾幼以及人之幼老吾老以及人之老，我们家里都有很疼爱我们的爷爷奶奶，看到老人摔倒我会想想到他们，也会主动帮助，我希望万一有一天我爱的家人摔倒他们也可以得到好心人的帮助，爷爷奶奶很爱我，我也很爱他们，如果都没有人帮助老人，万一出现什么问题，他们的家人一定很难过。

反方郭珺怡说：郑淳铧说的我不赞成。现在社会中出现太多做好事反被诬陷的现象，甚至还要赔很多钱，好人难当。我认为做好自己的本分就好，不是我撞到的，我没有义务扶起，而且反正我不扶总会有人扶的，再说我是学生又不懂医术，万一扶了不该扶的受伤更严重怎么办，我也付不起这个责任，做好事也得先看看我有没有能力啊，先保护好自己才行，还是做个围观者或者打电话叫救护车就好了。

……

【老师活动】

恩，同学们辩论都有一定的道理哦。因为人们的立场不同，需求不同，认识事物角度不同，就会有不同的价值观，价值判断和价值选择往往因人而异。既然人们面对同一问题，会有不同的价值观，不同的价值判断价值选择，当发生冲突时，我们要如何分辨什么是对什么是错，应该怎么做不应该怎么做呢？

【学生活动】

 少数服从多数，大部分人的选择应该是会选择扶起摔倒的老人的，毕竟家里都有老人，都希望老人健健康康，如果发生意外有人关于帮助，受伤家人会很担心，难过，所以扶应该是正确的价值判断价值选择。

【老师活动】

恩，同学们想表达是应该是价值判断价值选择具有主体差异性，作出正确的价值判断价值选择应自觉站在最广大人民的立场上，把人民群众的利益作为最高的价值标准，牢固树立为人民服务的思想，把献身人们的事业、维护人民的利益作为自己最高的价值追求。

【老师活动】

反方代表刚才有提到，如今道德在走下坡路，“扶得起，伤不起”，老人摔倒却诬陷救助者的事件频出，人们面对老人摔倒现象开始犹豫不决，选择不扶，那如何让他减少这样的顾虑呢？又保证自己安全有尊重老人生命呢。

【学生活动】

给家里老人买意外保险，摔倒有赔偿，不需要伤害好心人，也是对自己生命的保护。

发现老人摔倒，马上停住脚步予以关注。在自己能力内救人，如果真的摔的很严重的年纪较大的老人，不要急着去盲目搀扶，我们可以咨询后帮助拨打急救电话。

【老师活动】

价值判断和价值选择会因时间、地点和条件变化而不同具有社会历史性。因此，我们做出正确的价值判断价值选择必须坚持真理，遵循社会发展的客观规律，走历史的必由之路。 老人摔倒，必须给予关注，在自己能力范围之内帮助他人，不要急着去盲目搀扶。

（设计理念：从老人扶不扶的辩论讨论中，培养学生辩证看待问题的能力。培养学生理性思维，理解乐于助人，尊敬生命，学会感恩是我们每个人应该有的美好品德，但具体问题具体分析，不能好心办坏事。在生活学习中学会互相帮助，同学团结友爱）。

【老师活动】

通过今天老人扶不扶，我们学习了价值观的相关知识，我们再来回顾下。

价值----价值观导向作用-----价值判断价值选择

【老师活动】

一个人活着如果能影响更多的人，并能使更多的人活得更好，这样的生命是有价值、有意义的生命，是值得骄傲和自豪的生命…播放音乐《爱的贡献》

（设计理念：在听音乐过程中提高感受歌词体会付出的美好，希望课后学生能多为他人为社会贡献自己一份力量，珍惜自己尊重他人。）

三、教学反思

1、把握教学整体性

新课标改革非常重视运用现代信息技术手段讲授教材知识点，让学生能更加直观清楚感受理论与实践的密切性。互联网的发展，并不是说课堂运用越多素材，展示丰富多彩教学内容，上课效果就越好。相反，我认为运用现代信息技术进行教学更应该把握好素材的选择，坚持一例贯穿教学法，把握课堂整体性。老师可结合教材内容和学生生活，挑选一个具有故事发展性的情景素材，结合教学目标和教材重难点精心设置相关问题，引导学生进行思考探究，完成学习目标，同时培养学生政治学科核心素养。本节课始终围绕老人摔倒扶与不扶的热点问题抛出与教材联系的探究，具有内在联系，可以吸引学生注意力，通过击破各个目标，达成生命教育的教学目标和知识点的融会贯通。

2、着眼学科核心素养

思想政治教学核心素养就是培养学生政治认同，理性精神等，突出正确价值观引领，将立德树人的德育作用落实到每一节政治教学课堂，尽可能挖掘教材每个知识点，联系生活实践，着眼政治学科核心素养，对学生进行人文滋养道德熏陶，培养学生正确价值观，培养学生理想思维，促进学生全面发展。本课始终围绕生命教育展开，通过知识点教授，使学生树立正确的价值判断价值选择，始终坚持生命诚可贵思想，不仅爱自己的生命也爱惜他人生命。理性对待生活中出现状况，坚持弘扬乐于助人的传统美德，传递正能量。

**3、**注重教学实用性、延展性

  教学素材的选择除了方便教材内容授课的展开，更重要的是要让学生收获课本之外的价值。深刻体会素材展示的情景，提高体验感，与学生生活相贴近，考虑学生发展需求。源于生活高于生活的思想政治课程，从理论回到实际，关注学生主体的生活体验，是思想政治教学的落脚点。现在学生大多数成长一帆顺风，没有遇到挫折，抗挫折能力极差，缺少对生命的尊重和敬畏，通过本课的学习，让学生感悟老人或者他人生命的重要性，懂得尊重他人，敬畏生命，热爱生命。面对生活中学习上出现的小状态，学会同学间互相帮助，积极面对，对自己负责，对他人负责，对社会负责，做一个对社会有用的人，肯定自己存在的价值，为自己骄傲。使本课的理论学习落实到生命教育中，落实到学习压力大的孩子中能稍微有所触动，热爱生活，珍惜生命，感受生活美好。

参考文献：

1. 罗文明.《把握“三性”，有效创设高中政治教学情境》，福建教育，2014（10）

2.刘宣文.琚晓燕．《生命教育与课程设计探索》[J]．课程•教材•教法．2004