**问题导入法在地理课堂中应用的新趋势探讨**

南平一中 魏燕平 18059143761

摘要：奥苏伯尔认为“ 先行组织者(简称先行者) , 是先于学习材料呈现之前呈现的一个引导材料” [1]。它是学生头脑中新旧经验之间的桥梁，为新课题铺平道路，为学生更好的掌握新课题奠定基础。那么在新课程教学背景下，如何做好堂课的导入，如何在通过地理课程导入的过程中更好的运用问题导入法来提升学生的听课效率、增强学生的听课意识及其效率具有重大的效果和意义。

关键词：问题导入法 地理课程

导入是教师在一项新的教学内容和活动开始前，引导学生进入学习的行为方式,它是整个教学活动中的热身活动，目的是让学生在最短时间内进入课堂学习的最佳状态,导入的恰当与否，直接关系到教学效果的好坏 [2] 。课堂刚开始，学生还沉醉于课间十分钟，注意力分散。正常情况下对于教师的教学内容没有充分的心理准备。这时，教师用适当的方式及导学手段，集中学生注意力，为课堂教学做好充分准备，提高课堂效果。课堂导入不仅仅指课堂的最开始，任何一个课题或教学内容都应该设置导入。通过导入，使新旧知识建立起一座稳固的桥梁，是学生能有意义的接受课堂内容。 地理课堂导入的方式多种多样，分类更是五花八门。一般来说，比较常用的有：开题式导入；复习导入法；问题导入法；情境导入法；语言类导入法；比较法导入。

问题导入法是地理课程导入方式其中的一种，它指地理教师根据课程目标在一堂课堂开始之前向学生提出一些与本节课教学内容相关的问题，引发学生的兴趣，激发学生探索问题的积极性，并从问题的提问过渡到课堂教学内容的一种地理课程导入方式[3]。问题导入法它将问题带到课堂，使课堂的教学充满着悬疑性质，对于吸引学生参与课堂具有重要的意义。

一、问题导入的课堂意义

（一）激发学生兴趣，丰富生活经验

一个好的课前导人既要能够激发学生的学习兴趣，又要能够为接下来的教学工作做好铺垫工作。在导学过程中，运用问题导入法设置问题，且在结合生活实践的基础上，教师结合教学目标向学生发起提问。如：在福州，《大气的受热过程》一课可以与鼓山的温差相结合设置问题。如此一来，丰富的导学内容引起了学生对课堂的共鸣，在提问过程的师生互动提高了学生的课堂参与程度；学生对于问题的思考及问题设置产生的认知矛盾使学生全神贯注，激发了学生对于地理课堂学习的兴趣。

在新课程下的问题导入法经常联系生活实践设置问题，或在生活现象基础上探索科学的地理规律；或巧设悬疑，以地理规律与生活现象的“矛盾”为突破口设置问题；或以地理规律为依据寻找生活现象作为支撑。与生活实践相结合的问题设置有千百种，形式多样，但他们都对于补充学生的生活直接经验和加深学生对其印象有深刻的意义。

（二）启发学生思维

问题导入法在地理课程导入中的运用要求教师创造和谐的课堂环境，以提问方式导入教学内容。问题导入法的运用它使学生在课堂中拥有更多的机会去思考问题，教师用其各自的方式活跃学生的思维，鼓励多想多发言，对学生层层引导使学生的创造性思维在课堂中得于培养和启发。

如在《大气受热过程》一课中的课课堂导入过程中，运用问题导入法引导学生从不同的角度去思考问题，发散学生思维。且在课堂中教师与学生建立起良好的师友关系，允许学生不同甚至于课堂无关的观点的存在，鼓励学生大胆想象。然后对于学生的观点进行总结并引导到课堂内容相关的位置。教师在课堂上为学生创造的大量的思考空间有利于对学生集中性思维和发散性思维的培养。

（三）培养学生主体意识

问题导入法相比其他的课程导入法的精妙之处正是在于它不仅作为一种导学方式，且它能以其独有的方式将导学内容融入于教学之中，且形式多样。问题导入法用设置疑问的方式让学生独立思考，激发学生的思考欲望；然而教师在导入过程中留予学生自主探索的空间唤醒学生参与课堂的意识，使学生成了课堂的真正主人。

如在《大气的受热过程》一课的导入过程中，问题导入法要求教师为学生创造一个轻松愉悦的学习环境，运用鼓山的例子与生活实践相贴近，并以问题的形式展现，激起学生对于身边生活现象思考的积极性，使学生主动的参与课堂，达到了培养学生的主体意识的目的。

（四）提高地理课堂效率

问题导入法以其特殊的方式使学生有目的有方向的参与到课堂之中，提高了学生的课堂学习效果，从而提高了课堂效率。

问题导入法在问题设置中要求教师以课程目标为依据，突出课程的重难点；学生带着问题进入课堂主题。如：“大气是如何受热的？”、“其根本热源是什么？”， 这些问题都是教师精心围绕课标设计的。因此，问题导入法的运用使学生的听课更有目的性和方向性；问题导入法在课程导入中经常与图像导学法、诗歌导学法等其他导学方法相结合，内容丰富，能引起的学生的兴趣，使学生主动参与到课堂当中。

总之，问题导入法在地理课程导入中的运用仗其优势并以不同的渠道来提高地理课堂的效率。

（五）提高学生的地理学习能力

问题导入法的运用要求地理教师充分运用提问的方式对于学生的地理思维进行启发；与图像导学的地理课程导入方式要求地理教师引导学生就行识图、读图、运用地图，从而促进学生的读图能力和观察能力；以学生为主体，让学生多说多提出意见，使学生在课堂上有更多的语言表达，在一定程度也促进了学生的地理术语和语言表达能力的发展；问题导入法的针对性和目的性使学生的地理知识技能、理解过程与方法,陶冶情感态度价值观,达到地理新课程的理念与目标得到了更好的掌握。如在《大气的受热过程》一课中，让学生围绕身旁的生活现象去探索地理规律，用兴趣带动学习激情，以问题启发思维，自主探究提高地理学习能力。

综上所述，问题导入法在地理课程中的运用，使学生的地理素养包括各种学习的技能在课堂上得以提升和锻炼。

二、基于课堂实践的问题导入法运用新趋势探讨

（一）注重与其他导入法的相结合

根据新课程的要求，课堂的内容应丰富多彩，不是单一的以传授课本知识为主，要考虑学生差异性的存在。从这方面看，传统的问题导入法它以设置问题为主，走不出教材，完全成为了教材的傀儡。因此，新课程的问题导入法应与其他导入法相结合，丰富课堂的内容。笔者将单一的问题导入法方案、问题导入法与其他导入法的结合方案做出比较，如表1：

|  |  |
| --- | --- |
| 新旧导学方式的对比 | |
| 传统导课方式 | 新型“问题导入法”的导课方式 |
| 1. 简单的课堂开头语言 2. 进入导学阶段提出以下问题： 3. 试同学们知道大气的受热过程吗？ 4. 地球的根本能源来至哪里？ 5. 大气的直接能量来源和地球的能量来源是否一致？ 6. 过渡到教学内容。 | 1. 地理教师吟诗：“[明月](http://baike.baidu.com/view/339485.htm" \t "_blank)几时有，把酒问青天。   不知天上宫阙，今夕是何年？  我欲乘风归去，又恐琼楼玉宇，  高处不胜寒，起舞弄清影。”   1. 地理教师以诗歌中的“高处不胜寒”为突破口，解释该诗句的意思，提问“为什么地势越高气温会越低？” 2. 留给学生思考的空间，进一步提问“这与我们之前所学的太阳是地球能量的来源是否存在矛盾？” 3. 过渡到新课内容 |

表1 新旧导学方式的对比

传统的导课方式，这些问题都与课程目标相关，固然能使学生的学习更有方向性，但是由于单调、死板的教学方式，无法调动整体学生的积极性，因此会是问题导入法的效果大打折扣。

新型的导课方式，先用诗歌导入法，引出与地理课堂相关已知其他课程的体验，使之与地理课程的相关认知相“矛盾”，引起了学生的好奇和兴趣，使学生融入到课堂当中，与地理教师形成良好的师生互动，提高了课堂效率，一步步的引导过程，关注到了学生的差异性。

（二）侧重生活经验与问题导入法的结合

地理教育的人文化正成为一种趋势，新课程的改革使教材成为一种课堂工具，教学内容不应在局限在教材之内。让教学走出课堂，丰富学生的直接或间接经验，使学生懂得地理知识在生活实践中的运用。从教育心理学的角度来看，人的直觉具有理解性，人在学习新事物新知识时，总是根据过去获得的知识和经验去理解和感知新事物和新知识。生活经验对于新知识的接受有促进作用，下面将从表2的方案进行分析：

面对福州市区的学生，利用学生对于鼓山环境的熟悉，在“大气的受热过程”一课，运用鼓山的相关地理现象设置问题引导学生更快的进入课堂。

1. 利用学生对乡土地理的熟悉，提出“同学们在爬鼓山的过程当中，我们感觉到了是山脚凉爽还是在半山腰凉爽？”
2. 根据学生的回答，地理教师总结“是因为气温随着高度的增高而降低”
3. 地理教师进一步引导，提问“为什么气温会随着高度的增高而降低呢？”
4. 过渡到新课内容

表2 生活经验与问题导入法的结合方案

从表2的方案上看，教师从学生熟悉的生活经验入手，总结出地理规律，进一步引导到新课内容。旧的且熟悉的生活经验能引起学生在情感上的共鸣，对熟悉的生活经验提出疑问激发学生的课堂兴趣，使学生能够主动地参与到课堂当中，积极与地理教师互动。从课堂效果看，学生主动的参与课堂，是学生的听课效率大大提高，然而通过新课的学习，解决了课前教师提出关于生活经验的问题，使学生能够将教材内容与生活实践相结合，使学生感觉学有所用，能够培养学生对于地理课程的兴趣。

（三）自主探究，“导”“教”相融合

教学的启发性原则要求教师要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达到对所学知识的理解和掌握。另外新的教学观认为，教师是学生课堂知识的传授者，更是学生的导师，但课堂上教师不能“教”“学”一把抓，“授人与鱼不如授人与渔”教师在课堂上应该更多的教学生学习方法，给予学生更多的独立空间，让学生自己动手，发挥学生的主体作用。

在问题导入法的运用过程中，设置问题让学生进行自主探究学习，多让学生自主完成对问题的探索，有利于学生更好的掌握解决问题的方法，培养的学生的思维。并给学生多发言的机会，使学生的表达能力及文字组织能力在课堂上得以发展。

另外，新的教学观下的问题导入法并不应该仅仅是一种导学方式，而应该利用问题导入法将地理的课程导入与教学过程相结合，使地理教学更为连贯，进一步提高了地理课堂的观赏性和高效性。

问题导入法相对于其他导入法更能吸引学生的注意力，学生的讨论使课堂气氛更加热烈。利用问题的形式向学生展示课堂教学内容的重点，使学生的课堂学习更加有针对性，教师的提问与学生的回答，有利于师生的交流互动，增加师生情感，进而提高教学效果。

[1]基于先行组织者理论的地理教学研究[J]. 南京广播电视大学学报, 2007 年第 2 期

[2] 张义新. 如何应用 “身边地理” 设计好的导入[J]．教育教学论坛·下旬2012年第9期