**高中生物课堂设问策略的研究**

南平一中 赖仁启 联系电话：18059143849

**【摘要】：**高中生物课堂应该是充满活力的课堂，而课堂活力的体现需要技巧，课堂设问是在高中生物课堂中经常被使用的方法，本文将从设问的含义、种类、功能、技巧、原则以及在教学实践中体会到的误区进行分析，优化课堂设问策略。设问不是对学生的拷问，而是对学生的引领和影响。

**【关键字】** **高中生物 课堂设问 策略**

高中生物在初中的基础上对生物学知识进行了强化和加深，如何将高中生物课堂活跃化、兴趣化一直是我关心的问题。通过长期实践我发现，每当听到一些优秀教师上公开课时，所有人都会进行课堂设问，有的是自问自答、有的是师问生答、有的是师问思考，如何通过一系列的问题串引导学生，将想讲的知识点贯穿整节课堂就显得十分有技巧。教师需要通过充分挖掘教材，多种形式精心设计问题，引发学生兴趣，给学生释疑解惑，帮助学生完成学习目标。因此对课堂设问进行研究就势在必行。

**1.设问的含义**

设问指的是教师在教学过程中，根据学生的实际，在教学的重要之处，有意识地创设疑问，引导学生深入思考和探究的一种教学方式。根据美国教育专家沃尔什博士和萨特斯在《优质提问教学法》中提到优质问题具有四大特征：关注重要的课程内容；能够达成一个或更多的教学目标；能够促进在规定的认知水平上思考问题；清晰地阐明所要问的内容。

**2.设问的种类**

在实际教学中，根据需要可以设置出不同的问题，即进行不同类型的设问。设问类型主要有：

2.1理解型：如“请同学们比较主动运输和被动运输的异同点”。学生用自己的语言来描述、分析、归纳所学的知识，把握知识的意义、本质和规律。能比较和对照知识的异同，将知识从一种形式转变为另一种形式。其目的在于帮助学生弄清知识的含义，

2.2知识型：如“什么是有氧呼吸？”。学生对所学习知识的记忆，包括具体事实、概念、过程以及原理等。目的是检查学生是否记住学过的知识。

2.3评价型：“你对拉马克的进化学说有什么看法？”。帮助学生根据一定的标准来判断材料价值的设问。目的在于培养学生的判断能力。

2.4应用型：如“列举出你认为能证明细胞膜具有流动性的的实例”。要求学生把自己已经习得的知识应用于新的具体情境，让学生运用新知识和过去所学知识来解决新的问题。其目的在于使学生所学的知识可以得到充实、丰富和检验，可以训练学生解决问题的能力。

1. **设问的功能**

3.1检测及督促。课堂提问是平时测验的一种方法，通过合理设问，可以检测学生对课堂知识的掌握情况。提问又可以分为个别提问也可以分为全班性提问，在教师提问时，学生的思维会更加活跃，注意力也更加集中，故而课堂提问也能对学生起到督促作用。

3.2激发探究兴趣。很多时候上课老师一味的灌输知识点很容易使学生感到疲劳，学生处于被动状态则很难集中注意力，学生主动思维的能力会受到抑制。课堂提问会使课堂教学变得更加具有思辨性，通过提问使学生开动脑筋由被动为主动，利于理解知识点。

3.3实现课堂的组织管理。教师提问学生回答可以很好的使教师了解学生当堂知识点的接受掌握能力，及时获得较为准确可靠的教学情况信息，教师可以根据反馈回来的信息及时作出调整，从而更好的解释生物学中常见的重难点问题，从而突破重难点。

3.4强化学生记忆。生物课堂的设问一般都会针对重难点进行设问，一节课如果教师都是平铺直叙，学生很难知道整节课的重难点是什么。相反，如果在遇到重难点时，稍微停顿，给予学生思考的时间，则可以可以更好的分配时间，突出重难点，强化学生的记忆，比如在学习减数分裂和有丝分裂之后，可以问学生“是否可以通过染色体的数目和行为来分辨分裂的时期呢？”要解答这个问题，就需要学生对减数分裂和有丝分裂的过程足够熟悉，并且教师可以通过分析图解给予说明，从而强化学生记忆。

 3.5培养发现问题的能力。通过课堂提问引导学生进行由浅入深，教师精心设问，学生积极思考，取得良性互动，由此及彼地积极思维，从而把握事物的本质及其联系。有助于拓展学生掌握知识的深度和广度，有利于培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力。

1. **设问的技巧**

设问可以在课堂上起到集思广益，思维发散的良好作用，而想要在生物课堂上充分发挥课堂设问的上述五方面作用，一定要注意课堂设问的技巧。在课堂教学中应通过巧妙设问来诱发学生的学习动机和兴趣，使他们在一个良好的环境中学习。

　　4.1创设悬念引入主题，人总是有无尽的好奇心，抓住这种心理，在课堂上设置悬念可以让学生对未知的生物世界充满期待，就如经常小朋友们都会问父母“我是从哪里来的？”，在生物课堂上我们就应该给同学们普及有性生殖的内容，满足同学们的好奇心，而不是回答从垃圾桶捡回来的或者手机充值送的，也许我们课堂上的解释可以解决同学们从小到大遇到的困惑，启迪他们去思考。同时激发学生的学习动机和兴趣，使思维活跃、想象丰富。

　　例如，在讲授“受精作用”这节内容时，可以提出问题：“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”、“种瓜得瓜，种豆得豆”这些生活中的现象是由什么决定的呢？从而通过设置悬念引出受精作用的过程。很多有意思的生活问题可以激起学生得求知欲，学活跃课堂气氛，从而引入教学内容。

　　4.2通过原有知识设计问题串，比如在复习阶段，可以通过一系列的问题将减数分裂、受精作用和有丝分裂给联系起来，通过原有知识的回忆来巩固知识点。问题可以设置如下：（1）成熟生殖细胞中的染色体只有体细胞的一半，这种变化是如何实现的？（2）受精卵中的染色体数目又恢复到了体细胞染色体的数目，保持了亲子代间染色体数目的稳定，这是如何实现的？（3）一个受精卵就是一个细胞，经过什么样的过程才能形成个体呢？

　　在生物学学习中，很多知识点之间本身是存在普遍联系的，因此通过问题串的设置可以在短时间内实现问题的转换和联系，通过一系列的提问-思考-提问，逐渐剥丝抽茧，把复杂的问题简单化，这种做法在高中课堂汇总经常被用到。

　　4.3通过发现错误来加深记忆。通过对复杂问题的错误提问来让学生发现问题，如果学生已经能够发现问题，那么说明他对这个知识点已经熟悉，相信他自己也就不会再犯同样的错误了。比如，由活细胞产生的具有催化作用的蛋白质是酶，也就是说酶都是蛋白质？对定义清晰的同学很快就会发现错误，酶应是具有催化作用的有机物，绝大多数是蛋白质，少部分是RNA。通过这样的检验与改正，学生对生物学的一些概念就会有相当深的印象。

4.4注意提问方式的趣味性。比如，当同学们昏昏欲睡时，你将问题“激素过多或者过少会引起什么症状呢？”改成“看大家今天状态不佳，你们现在的状态，有点像是注射了过量胰岛素后的症状，也有点类似缺少甲状腺激素后的症状，你们是被注射了过量胰岛素，还是甲状腺被切除了呢？”相同的问题，教师如果能结合课堂实际情况随机应变则学生更加容易身临其境，沉闷一扫而空，从而提高课堂的趣味性，教师可根据学过的知识，有针对性的对观察到的现象给予解释。这种设问模式可以使学生全员参与，对精神状态不好的同学也是一种善意的提醒。

1. **设问的原则**

 在课堂中的设问不应该是随口提问，想到哪就问到哪这种做法取得的效果往往是不理想的，合理的设问应该在前期备课的基础上经过深思熟虑，认真设计之后，有的放矢的在课堂中将想问的问题提出来供学生思考，使学生能够真正的解答平时遇到的问题，或者对理解该节课的重难点确实有帮助，因此高中生物课堂设问应符合以下几个基本的原则：

5.1目的性：目的性要强，要能切实解决问题，或者引入主题，可以帮助突破重难点的问题才是设问的关键。

5.2趣味性：能够很好的激发学生的兴趣，积极主动的参与到问题的探讨中来，课堂前半段的提问可以引出课题，，课堂中段的提问可以活跃课堂气氛。

5.3层次性：对于陌生的问题可以通过问题串的形式逐层展开，由一个熟悉的问题入手，提问-思考-提问-思考，按照一定的顺序逐层加深。

**6.目前存在的课堂设问的误区**

6.1设问随意宽泛，没有目的性。高中生物课堂教学的时间是十分有限的，因此要格外珍惜这宝贵的时间，多想办法突破重难点，多注重教学技巧才是最重要，不该提问的不问，可问可不问的也最好别问，将时间花在刀刃上，有目的的去实现自己的教学目标。

6.2设问注意知识联系的层次性。经常是为了解释某个问题而提问，但是更应该注重知识点的整体把握，找出生物学知识中的联系，由点到面，真正做到知识的融会贯通。

6.3提问语言不精炼。设问过长，学生很容易听不明白问的是什么命题，因此设问一般不提倡太长，一来难提炼重点，二来容易出现歧义，浪费时间。

6.4教学过程中的衔接性提问少。一节课的知识点可能有多个，但是书本的编排是按照一定顺序合理编制的，因此前后之间必定会有一定的联系，因此不要把每个知识点分散开来，需要注意问题的衔接。

6.5在教学的重难点处的提问设计不到位。每节课都要以重难点突破作为该节课的设计重点，因此在设问的时候银锭要注意设问是否针对教学重难点，是否能够帮助顺利的完成整节课。

我国教育家陶行知先生说过：“发明千千万，起点是一问。”打开一切科学的钥匙都毫无疑义的是问号，在高中生物课堂中，能否很好的利用问好来实现自己的教学目的，来取得事半功倍的效果是十分需要技巧的。设问是高中生物教学中不可或缺的一个重要环节，是激发求知欲望，启发学生思维，进行课堂反馈的一个重要手段。我们应该在平时的教学过程中，有意识的设计问题，通过不断的实践来总结提高，总结出属于自己的生物课堂设问策略。

**参考文献：**

［1］邢文举.蚌埠市中学数学优秀教学论文，2007（35）

［2］郭友.新课程下的教师教学技能与培训首都师范大学出版社，2004（8）.